

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №76»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «29» августа 2024г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ «Гимназия №76»
_____ Е.В.Плотникова
Приказ №365 от «29» августа 2024г.

Дополнительная общеразвивающая программа
Школа-лаборатория «Говорим и пишем по-английски правильно»

Направленность: *социально-педагогическая и социально-экономическая*
Возраст учащихся: *14-15 лет*
Срок реализации: *1 год (135 часов)*

Автор-составитель:

Лялина Галина Владимировна, педагог дополнительного образования

г. Набережные Челны
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	МАОУ «Гимназия №76»
2	Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа Школа-лаборатория «Говорим и пишем по-английски правильно»
3	Направленность программы	<i>социально-педагогическая и социально-экономическая</i>
4	Сведения о разработчиках ФИО, должность	<i>Лялина Галина Владимировна, педагог дополнительного образования</i>
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	<i>1 год (136 часов)</i>
5.2	Возраст учащихся	<i>14-15 лет</i>
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания	дополнительная общеразвивающая свобода выбора программ, режима ее освоения; деятельностный, продуктивный характер программы модульная
5.4	Цель программы	Развитие активной творческой и интеллектуальной личности и самореализация учащихся через освоение устойчивых навыков говорения, чтения, аудирования и письма и их совершенствование. Помощь учащимся в подготовке к олимпиаде и конкурсам по английскому языку.
6	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, творческая работа, проектная работа. Методы: словесные (лекция, беседа); метод проблемного обучения; частично-поисковый (эвристический), тренажеры.
7	Формы мониторинга результативности	Входная диагностика (анкетирование, собеседование) Аттестация по итогам учебного года (защита группового проекта по изученным темам) Поисковое исследование качества усвоения учебного материала (зачётная система, метод наблюдения, поисковое исследование, тестирование)
8	Результативность реализации программы	Освоение разделов (модулей) программы – 100% Позитивная динамика сформированности знаний, умений, навыков: 92% Позитивная динамика развитие личностных свойств и способностей: 93% Позитивная динамика развития компетенций (информационная компетентность, коммуникативная компетентность, саморазвитие): 94,5% Сохранность контингента – 95% Участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности – 80%

		Наличие призеров и победителей конкурсов: - республиканский уровень – 10% - муниципальный уровень – 20% - учрежденческий уровень – 30% Преемственность в обучении – 95%
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	Август 2024г.

2. Оглавление

	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	2
1.	Информационная карта образовательной программы	2
2.	Оглавление	3
3.	Пояснительная записка	4
4.	Матрица образовательной программы	6
5.	Учебно-тематический план обучения	12
6.	Содержание программы обучения	12
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
1.	Организационно-педагогические условия реализации программы.	13
2.	Формы аттестации/контроля.	13
3.	Оценочные материалы	14
4.	Список литературы	15
5.	Календарно-тематическое планирование	16

3. Пояснительная записка

Краткая информация

Одной из главных задач в изучении иностранных языков является осознание иностранного языка как реальной возможности в диалоге культур и международных контактов. На занятиях иностранного языка идет обучение не только языковым правилам, но и приобщение к новому образу мира, поэтому преподавать язык значит, в конечном счете, преподавать культуру. Следствием этого уделяется особое внимание к лингвострановедению, как усвоению иноязычной культуры в процессе изучения иностранного языка средствами этого языка.

Направленность программы - социально-педагогическая и социально-экономическая.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 г. № 52831).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16).
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467).
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

Актуальность программы обусловлена тем, что использование дополнительной углубленной информации в доступной и увлекательной форме способствует усвоению обучающимися элементов иноязычной культуры, повышению их познавательной активности, созданию положительной мотивации к изучению иностранному языку.

Отличительные особенности программы. В ходе освоения программы учащиеся овладевают необходимыми навыками для ведения грамотной беседы на английском языке, составления монологического и диалогического высказывания. Учащиеся овладевают навыками, необходимыми для подготовки и защиты проектов, практикуют выступление в группах, совершенствуют лексические и грамматические навыки для успешного прохождения олимпиадных заданий и конкурсов по предмету.

Цель – развитие активной творческой и интеллектуальной личности и самореализация учащихся через освоение устойчивых навыков говорения, чтения, аудирования и письма и их совершенствование. Помощь учащимся в подготовке к олимпиаде и конкурсам по английскому языку.

Задачи:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного

интонирования высказывания;

-способствовать формированию общеобразовательного кругозора и эрудиции обучающихся;

Познавательные:

-способствовать осознанию школьников иностранного языка как инструмента познания мира и других культур;

-формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках;

-способствовать расширению знаний обучающихся о культуре англоязычных стран;

-способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

-развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;

-развивать учебные умения и качества личности;

-формировать у учащихся рациональные приемы работы с различными словарями, справочниками и извлечение нужной информации;

-научить употреблять этикетные формы общения;

-познакомить с некоторыми способами выражения языкового материала;

-развивать творческое восприятие языкового материала.

Воспитательные:

-способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

-способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве, личная и взаимная ответственность);

-способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;

-развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы; прививать навыки самостоятельной работы.

Адресат программы – учащиеся 14-15 лет.

Объем программы – 170 часа (34 недели по 4 ч.)

Формы организации образовательного процесса – индивидуальные, групповые, в малых группах и т.д.

Виды занятий по программе: лекции, практические занятия, практические работы, выполнение самостоятельной работы, тестирование.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий - периодичность и продолжительность занятий в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 – 1 академический час.

Формы подведения итога в реализации программы - защита проектов.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- Сформированность целостного мировоззрения;
- Развитое моральное сознание, понимание значения нравственности, в жизни человека, семьи и общества.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.

Метапредметные результаты:

1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- умение выбирать адекватные стоящей задаче средства.

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять Поисковое исследование своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные

6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8) Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста.

9) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные

11) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

Научатся:

вести диалог (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.). Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

Письменная речь:

- Орфография и пунктуация:
- правильно писать изученные слова;

4. Матрица дополнительной общеразвивающей программы базового уровня социально-гуманитарной и социально-экономической направленности Школа-лаборатория «Говорим и пишем по-английски правильно»

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Формы и методы работы	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий

Базовый	Предметные результаты:			Предметные результаты:	Дифференциация
	Говорение: - вести диалог (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.). Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Монологическая речь: - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. Объем монологического высказывания от 8 фраз Продолжительность монологического высказывания до 1,5 минут. Аудирование: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Письменная речь: - Орфография и пунктуация: - правильно писать	начальная диагностика; промежуточная диагностика; итоговая аттестация.	групповая; игровая; индивидуальная; парная; индивидуальная; практическая; комбинированная; соревновательная.	Говорение: - вести диалог. - составление связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры. Аудирование: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Письменная речь: Грамматическая сторона речи:	по степени самостоятельности учащихся. Учебные задания для групп учащихся: работа под руководством педагога, частично самостоятельная работа. Дифференциация работы по характеру помощи учащимся со стороны педагога. Составление и предъявление знаний и способов умственного и практической деятельности. Руководство и Поисковое исследование за выполнением. Применение знаний и умений в игровой

	изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Фонетическая сторона речи: • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации. Лексическая сторона речи: • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Грамматическая сторона речи:			• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений; Социокультурные знания и умения: • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	ситуации. Продуктивные занятия: участие в соревнованиях.
--	--	--	--	---	---

	• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений; Социокультурные знания и умения: • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке. Метапредметные результаты: Регулятивные 1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности: • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать			• предст авлять родную страну и культуру на английском языке. Метапредметные результаты: Регулятивные 1) Умени е самостоятель но определять цели обучения, ставить и формулироват ь новые задачи в учебе и познавательн ой деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательн ой деятельности. 2) Умени е самостоятель но планировать пути достижения целей, в том числе альтернативн ые, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательн ых задач.	
--	--	--	--	---	--

	гипотезы, предвосхищать конечный результат. 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач: • умение выбирать адекватные стоящей задаче средства. 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять Поисковое исследование своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные 6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно			3) Умение соотносить свои действия с планируемыми и результатами, осуществлять Поисковое исследование своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные	
--	--	--	--	---	--

	выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. 7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 8) Смысловое чтение. Обучающийся сможет: • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • резюмировать главную идею текста. 9) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. 10) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.			6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. 7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 8) Обучающийся сможет: выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.	
--	---	--	--	--	--

	Коммуникативные 11) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования Личностные результаты: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • Сформированность целостного мировоззрения; • Развитое моральное сознание, понимание значения нравственности, в жизни человека, семьи и общества. • Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.			9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования. Личностные результаты: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Развитое моральное сознание, понимание значения нравственности, в жизни человека, семьи и общества.	
--	--	--	--	--	--

5. Учебный план обучения

№п/п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Моя семья. Мои друзья.	8	3	5	Проектная работа

	Семейные праздники: день рождения, Новый год.				
2.	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	9	4	5	Проектная работа
3.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).	16	7	9	Проектная работа
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.	10	4	6	Проектная работа
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	13	5	8	Проектная работа
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.	13	4	9	Проектная работа
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	12	4	8	Проектная работа
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода, климат.	16	6	10	Проектная работа
9.	Жизнь в городе и сельской местности.	18	7	11	Проектная работа
10.	Средства массовой информации	17	6	11	Проектная работа
11.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	17	7	10	Проектная работа
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.	21	8	13	Проектная работа

6. Содержание учебного плана обучения

Модуль 1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Теория

Общение с друзьями

Подарки

Обязанности по дому

Практика

Совместное времяпрепровождение

Обязанности по дому

Подарки

Обсуждение новостей

Модуль 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Теория

Наречия

Простое настоящее и настоящее длительное время

Фразовые глаголы, словообразование, коннотации.

Прилагательное/наречие, герундий/инфинитив..

Практика

Описание внешности

Описание характера

Модуль 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Теория

Хобби

Современные увлечения

Практика

Хобби моей семьи

Виды увлечений

Модуль 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Теория

Режим труда и отдыха

Сбалансированное питание

Практика

Стресс, справляемся со стрессом

Фитнесс

Здоровое питание

Модуль 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Теория

Простое прошедшее и прошедшее длительное время

Прошедшее длительное время

Прошедшее совершенное время и прошедшее совершенное длительное время

Практика

Магазины

Покупки

Продукты питания

Одежда

Модуль 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Теория

Первый тип условных предложений (сослагательное наклонение)

Современное обучение

Библиотека

Практика

Школьные активности

Переписка

Клубы

Внеурочные занятия

Модуль 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Теория

Поездки

Путешествия

Практика

Летний лагерь

Парки

Образовательные поездки

Правила безопасности

Модуль 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Теория

Фразовый глагол go. Словообразование

Модальные глаголы

Второй тип условных предложений

Экология

Практика

Окружающая среда

Животные

Парки

Проблемы экологии

Флора и фауна

Модуль 9. Жизнь в городе и сельской местности.

Теория

Придаточное предложение

Фразовые глаголы

Настоящее совершенное время и Простое прошедшее время».

Инфинитив и герундий в перфектных и инговых формах

Особенности проживания

Практика

Плюсы и минусы

Проблемы безопасности

Транспорт

Будущее

Модуль 10. Средства массовой информации.

Теория

Модальные глаголы, Прошедшее время, Прошедшее совершенное, Прошедшее совершенное длительное время

Пассивный залог

Пассивные структуры

Практика

Виды СМИ

Ресурсы получения новостей

Модуль 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.

Теория

Фразовые глаголы

Косвенная речь (Утверждения, приказания и вопросы)

Географическое положение

Столицы

Население

Практика

Традиции

Обычаи

Языковые особенности

История

Достопримечательности

Модуль 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Теория

Словообразование

Выдающиеся люди

Практика

Писатели и поэты

Спортсмены

Актеры и музыканты

Ученые

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

1. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Для реализации данной программы требуется следующая материально-техническая база:

- учебный класс
- ноутбук
- проектор
- интерактивная доска
- магнитная доска для крепления таблиц, плакатов.

2. Формы аттестации/контроля.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

1. вводный (проводится перед началом занятий и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам);
2. текущий (проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме) и позволяет учащимся усвоить материал;
3. итоговый (по завершению обучения программы) – учащиеся выполняют групповой проект.

Способы проверки ЗУН учащихся:

- начальная диагностика;
- промежуточная диагностика;
- итоговая аттестация.

3. Оценочные материалы

Темы для проектной деятельности

1. Семейные праздники
2. Внешность и характер литературного персонажа.
3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).
4. Здоровый образ жизни
5. Покупки. Магазины.
6. Школа, школьная жизнь. Сравнение систем образования.
7. Виды отдыха
8. Природа: дикие и домашние животные. Погода, климат
9. Жизнь в городе и сельской местности.
10. Средства массовой информации
11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.
12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка

4. Список литературы

1. Богородицкая В.Н., Хрусталева Л. В. Мир Британии. М., 2003 г.
2. ВласоваЕ. Л. Focus on the USA. С - П., 1992 г.
3. Голицинский Ю. Б. Великобритания. С - П., 2003 г.

4. Голицинский Ю. Б. Соединенные Штаты Америки. С - П., 2002 г.
5. Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Страницы Британской истории. Обнинск, 1998 г.
6. Колодяжная Л. Н. Познакомьтесь: Великобритания. М., 1999 г.
7. Ощепкова В. В. О Британии вкратце. М., 1998 г.
8. Ощепкова В. В. США. География, история... М., 1998 г.
9. Павлоцкий В. М. Знакомимся с Британией. С - П., 1997 г,
10. Павлоцкий В. М. Знакомимся с Америкой. С - П., 1997 г.
11. Салина И. А. Все о Лондоне. М., 1996 г.
12. Сатинова В. Ф. Читаем и говорим о Британии и британцах. Минск, 1999 г.
13. Щербакова Т. В. Лингвострановедческий аспект содержания обучения иностранным языкам // Интерэкспо Гео-Сибирь. – 2012. – № 6.
14. Шарафутдинов Р. Р. Лингвострановедение и его роль в иноязычном образовании // Вестник Казанского технологического университета. – 2008. – № 5. – С. 231–236.
15. Костюченко М. В. Лингвострановедческий подход при обучении иностранному языку // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. – 2016. – Т.6. №1. – С. 81-83.
16. УМК “Starlight”, Дули, Баранова, 2018 год

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	02.09		Лекция, беседа	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	Каб. 321	Беседа
2.	04.09		Беседа	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	Каб. 321	Устный опрос, дискуссия
3.	05.09		Практическая работа	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	Каб. 321	Практикум
4.	07.09		Практическая работа	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	Каб. 321	Практикум
5.	06.09		Лекция, беседа	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	Каб. 321	Устный опрос, дискуссия
6.	09.09		Практическая работа	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	Каб. 321	Практикум
7.	11.09		Проектная работа	1	Взаимоотношения в семье	Каб.	Защита

					и с друзьями (разрешение конфликтов)	321	проектов
8.	21.09		Беседа	1	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	Каб. 321	Обсуждение, дискуссия
9.	23.09		Лекция	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	Каб. 321	Тестирование
10.	25.09		Практическая работа	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	Каб. 321	Практикум
11.	26.09		Лекция	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	Каб. 321	Устный опрос
12.	28.09				Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание взаимоотношений в семье)		
13.	30.09		Практическая работа	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание различных типов характера)	Каб. 321	Практикум
14.	02.10		Поисковое исследование	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (образование сравнительной и превосходной степени имен прилагательных)	Каб. 321	Практикум
15.	03.10		Лекция	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	Каб. 321	Практикум
16.	09.10		Практическая работа	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	Каб. 321	Практикум
17.	12.10		Практическая работа	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	Каб. 321	Практикум
18.	14.10		Беседа	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (хобби персонажей)	Каб. 321	Обсуждение, составление списка
19.	16.10		Беседа	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	Каб. 321	Обсуждение, составление списка
20.	17.10		Лекция, беседа	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (Образование	Каб. 321	Дискуссия

					прошедшего продолженного времени)		
21.	19.10		Практическая работа	1	Проектная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Каб. 321	Практикум
22.	21.10		Беседа	1	Актуализация знаний по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Каб. 321	Дискуссия
23.	23.10		Практическая работа	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	Каб. 321	Практикум
24.	24.10		Лекция, беседа	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия после школы)	Каб. 321	Беседа
25.	26.10		Беседа	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (коллекционирование)	Каб. 321	Дискуссия
26.	07.11		Практическая работа	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	Каб. 321	Практикум
27.	09.11		Лекция, беседа	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	Каб. 321	Дискуссия
28.	11.11		Лекция, беседа	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	Каб. 321	Устный опрос
29.	13.11		Лекция, беседа	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	Каб. 321	Дискуссия
30.	14.11		Практическая работа	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мой блог)	Каб. 321	Обсуждение
31.	16.11		Лекция, беседа	1	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	Каб. 321	Беседа
32.	18.11		Практическая работа	1	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	Каб. 321	Практикум
33.	20.11		Проектная работа	1	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	Каб. 321	Защита проекта
34.	21.11		Лекция, беседа	1	Здоровый образ жизни (мой рацион)	Каб. 321	Дискуссия
35.	23.11		Практическая работа	1	Здоровый образ жизни (питание школьников)	Каб. 321	Практикум
36.	25.11		Практическая работа	1	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	Каб. 306	Практикум

37.	27.11		Лекция, беседа	1	Здоровый образ жизни (спорт)	Каб. 321	Дискуссия
38.	28.11		Практическая работа	1	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	Каб. 321	Практикум
39.	30.11		Поисковое исследование	1	Здоровый образ жизни (спортивные игры)	Каб. 321	Практикум
40.	02.12		Лекция, беседа	1	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	Каб. 321	Беседа
41.	04.12		Практическая работа	1	Здоровый образ жизни (фитнес)	Каб. 321	Практикум
42.	05.12		Практическая работа	1	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	Каб. 321	Практикум
43.	09.12		Проектная работа	1	Актуализация знаний по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	Каб. 321	Беседа
44.	11.12		Практическая работа	1	Проект по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	Каб. 321	Защита проекта
45.	12.12		Беседа	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	Каб. 321	Дискуссия
46.	14.12		Беседа	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	Каб. 321	Дискуссия
47.	16.12		Лекция	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (модальные глаголы)	Каб. 321	Тестирование
48.	18.12		Беседа	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	Каб. 321	Дискуссия
49.	19.12		Лекция	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	Каб. 321	Практикум
50.	21.12		Лекция, беседа	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	Каб. 321	Беседа
51.	23.12		Лекция	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (условные предложения)	Каб. 321	Практикум
52.	25.12		Беседа	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	Каб. 321	Высказывание

53.	28.12		Практическая работа	1	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	Каб. 321	Практикум
54.	09.01		Практическая работа	1	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	Каб. 321	Практикум
55.	11.01		Практическая работа	1	Проект по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	Каб. 321	Дискуссия
56.	13.01		Лекция, беседа	1	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	Каб. 321	Защита проекта
57.	15.01		Лекция, беседа	1	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	Каб. 321	Обсуждение
58.	16.01		Лекция, беседа	1	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	Каб. 321	Дискуссия, составление плюсов и минусов
59.	18.01		Беседа	1	Школа, школьная жизнь (школьная форма, плюсы и минусы)	Каб. 321	Беседа
60.	20.01		Практическая работа	1	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	Каб. 321	Практикум
61.	22.01		Лекция	1	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	Каб. 321	Письменная работа
62.	25.01		Практическая работа	1	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	Каб. 321	Практикум
63.	27.01		Лекция, беседа	1	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	Каб. 321	Беседа
64.	29.01		Беседа	1	Школа, школьная жизнь (экзамены)	Каб. 321	Практикум
65.	30.01		Лекция, беседа	1	Школа, школьная жизнь (жизнь современной школы)	Каб. 321	Дискуссия
66.	01.02		Лекция, беседа	1	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	Каб. 321	Беседа
67.	03.02		Практическая работа	1	Активизация темы "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с	Каб. 321	Практикум

					зарубежными сверстниками"		
68.	05.02		Практическая работа	1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	Каб. 321	Дискуссия
69.	06.02		Лекция	1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	Каб. 321	Защита проекта
70.	08.02		Практическая работа	1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия спортом на отдыхе)	Каб. 321	Дискуссия
71.	10.02		Практическая работа	1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (путешествия с родителями)	Каб. 321	Составление списка
72.	12.02		Практическая работа	1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	Каб. 321	Обсуждение, составление списка
73.	13.02		Беседа	1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (в турагенстве)	Каб. 321	Практикум
74.	15.02		Лекция, беседа	1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	Каб. 321	Беседа
75.	17.02		Практическая работа	1	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	Каб. 321	Обсуждение
76.	19.02		Практическая работа	1	Проблемы экологии (экологичные материалы)	Каб. 321	Дискуссия
77.	20.02		Практическая работа	1	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	Каб. 321	Поисковое исследование
78.	22.02		Беседа	1	Природа. Обучение аудированию.	Каб. 321	Дискуссия, составление списка
79.	24.02		Практическая работа	1	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	Каб. 321	Практикум
80.	26.02		Практическая работа	1	Природа. Окружающая среда в опасности. Активизация	Каб. 321	Дискуссия

					лексических единиц.		
81.	27.02		Практическая работа	1	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	Каб. 321	Практикум, дискуссия
82.	29.02		Лекция, беседа	1	Природа (глобальные вызовы)	Каб. 321	Дискуссия
83.	02.03		Лекция	1	Природа (климат, погода)	Каб. 321	Тестирование
84.	04.03		Практическая работа	1	Природа (редкие животные)	Каб. 321	Практикум.
85.	05.03		Лекция	1	Природа (Красная книга России.)	Каб. 321	Письменные задания
86.	07.03		Практическая работа	1	Природа (природные памятники в опасности)	Каб. 321	Практикум.
87.	09.03		Практическая работа	1	Подготовка к проектной работе по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	Каб. 321	Дискуссия, составление списка
88.	11.03		Практическая работа	1	Проектная работа по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	Каб. 321	Монологическое высказывание
89.	12.03		Лекция, беседа	1	Активизация темы "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	Каб. 321	Дискуссия
90.	14.03		Лекция	1	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	Каб. 321	Выполнение заданий
91.	16.03		Лекция, беседа	1	Условия проживания в городской/сельской местности (плюсы и минусы)	Каб. 321	Беседа
92.	18.03		Практическая работа	1	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	Каб. 321	Практикум
93.	19.03		Практическая работа	1	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	Каб. 321	Дискуссия
94.	21.03		Практическая работа	1	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	Каб. 321	Практикум
95.	01.04		Практическая работа	1	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	Каб. 321	Дискуссия
96.	02.04		Проектная работа	1	Активизация темы "Условия проживания в	Каб. 321	Защита проекта

					городской/сельской местности. Транспорт"		
97.	04.04		Лекция, беседа	1	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	Каб. 321	Беседа
98.	06.04		Лекция, беседа	1	Проект по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	Каб. 321	Беседа, составление списка
99.	08.04		Лекция	1	Средства массовой информации (влияние СМИ)	Каб. 321	Выполнение заданий
100.	09.04		Лекция, беседа	1	Средства массовой информации (современные СМИ)	Каб. 321	Беседа, обсуждение
101.	13.04		Практическая работа	1	Средства массовой информации (косвенная речь)	Каб. 321	Письменное высказывание
102.	15.04		Практическая работа	1	Средства массовой информации (интернет)	Каб. 321	Устное высказывание
103.	16.04		Лекция, беседа	1	Средства массовой информации (косвенная речь, вопросы)	Каб. 321	Практикум
104.	18.04		Практическая работа	1	Средства массовой информации (косвенная речь, приказание и просьбы)	Каб. 321	Дискуссия
105.	20.04		Практическая работа	1	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	Каб. 321	Практикум, дискуссия
106.	22.04		Лекция, беседа	1	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	Каб. 321	Выполнение заданий
107.	23.04		Практическая работа	1	Подготовка к проекту по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	Каб. 321	Практикум
108.	25.04		Практическая работа	1	Проект по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	Каб. 321	Монологическое высказывание
109.	27.04		Лекция	1	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	Каб. 321	Практикум
110.	29.04		Практическая работа	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	Каб. 321	Диалогическое высказывание
111.	30.04		Лекция, беседа	1	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	Каб. 321	Письменное высказывание
112.	02.05		Практическая работа	1	Проблемы экологии (волонтерское	Каб. 321	Практикум

					экологическое движение)		
113	04.05		Практическая работа	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	Каб. 321	Дискуссия
114	06.05		Лекция, беседа	1	Родная страна (культурные особенности)	Каб. 321	Защита проекта
115	07.05		Лекция, беседа	1	Родная страна (национальная одежда)	Каб. 321	Дискуссия
116	10.05		Лекция, беседа	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	Каб. 321	Дискуссия
117	11.05		Лекция, беседа	1	Средства массовой информации (медиаграмотность)	Каб. 321	Беседа
118	13.05		Лекция, беседа	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	Каб. 321	Беседа
119	14.05		Лекция	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (инверсия)	Каб. 321	Выполнение заданий
120			Лекция, беседа	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	Каб. 321	Беседа
121			Практическая работа	1	Подготовка к проекту по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	Каб. 321	Диалогическое высказывание
122			Проектная работа	1	Проект по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	Каб. 321	Дискуссия
123			Практическая работа	1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	Каб. 321	Монологическое высказывание
124			Лекция, беседа	1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	Каб. 321	Беседа

					(знаменитые русские путешественники)		
125			Лекция, беседа	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	Каб. 321	Выполнение заданий
126			Практическая работа	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (интернациональная кухня России)	Каб. 321	Практикум
127			Лекция, беседа	1	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	Каб. 321	Практикум
128			Практическая работа	1	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	Каб. 321	Поисковое исследование
129			Беседа	1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	Каб. 321	Беседа
130			Практическая работа	1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	Каб. 321	Дискуссия
131			Практическая работа	1	Актуализация знаний по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	Каб. 321	Защита проекта
132			Практическая работа	1	Подготовка к проектной работе "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	Каб. 321	Беседа
133			Проектная работа	1	Проектная работа "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	Каб. 321	Практикум

134			Беседа	1	Активизация устной речи по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	Каб. 321	Обсуждение
135			Беседа	1	Родная страна (традиции, обычаи)	Каб. 321	Обсуждение
136			Практическая работа	1	Обобщение изученных тем "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	Каб. 321	Практикум